

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA, UNAD
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL
APRENDIZAJE AUTÓNOMO

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ECEDU

Estrategias del Aprendizaje Autónomo en el Desarrollo de la Psicología Socio-Comunitaria, con
Base en las Herramientas Metacognitivas

Autor:

Juan Carlos Bravo Cisneros. Código: 11.256.218

Asesora:

María Deyser Gutiérrez Álvarez

Florencia –Caquetá, Abril de 2016

Resumen Analítico del Informe final de Investigación, RAE

Tipo de Documento	Trabajo de Grado, llevada a cabo mediante la propuesta de Monografía.
Autor:	Juan Carlos Bravo Cisneros
Palabras Claves:	Estrategia metacognitiva, aprendizaje autónomo, Psicología <i>Sociocomunitaria</i> , motivación, aprendizaje significativo, resolución de problemas, y conocimiento.
Descripción:	Trabajo de grado perteneciente a la Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo, la cual se llevó a cabo en la Escuela de Ciencias de la Educación, de la UNAD, CEAD Florencia –Caquetá.
Fuentes:	<p>Para la recolección de la Información, se realizó la consulta física y electrónica de libros, revistas, proyectos de grado, entre otros, relacionados con la Psicología <i>Sociocomunitaria</i>, el proceso de aprendizaje y la estrategia metacognitiva, entre otros.</p> <p>La relación de algunas Fuentes consultadas son:</p> <p>Angera, M. T. (1986). <i>La investigación cualitativa</i>. <i>Educación</i>, 10, 23-50.</p> <p>Recuperado de http://bit.ly/1RLILOJ</p> <p>Blanco, A. y Rodríguez, J. (2007). <i>Intervención Psicosocial</i>. Madrid, España: Pearson Educación.</p> <p>Bravo, L. F. y Hernández, A. (2004). Vínculos, redes y ecología. <i>Hallazgos, Revista de Investigaciones</i>, 1, 111-129.</p> <p>Cañón, O., Noreña, N., y Peláez, M. (2005). Construcción de un campo de formación de Psicología: Una aproximación desde la construcción social a la teoría de red. <i>Hallazgos, Revista de investigaciones</i>, 2, 69-84.</p>

	<p>Crispin, M.L., Doria, M. del C., Rivera, A.B., De la Garza M.T., Carillo, S., Guerrero, L.,...Athié, M.J. (2011). <i>Aprendizaje Autónomo. Orientaciones para la docencia</i>. Recuperado de: http://bit.ly/1SH8Fjd</p> <p>García Aretio, L. (2002). <i>Red digital n° 1. Revista de tecnologías de la información y comunicación educativas. Tecnologías y educación horizonte de un cambio</i>. Recuperado de: http://bit.ly/1N1N2xl</p>
Contenido:	<p>En la presente Monografía se abordó los aspectos fundamentales a nivel de la definición del proceso de aprendizaje; el reconocimiento de los factores, las dimensiones y las estrategias presentes en el aprendizaje; y la interpretación de la estrategia metacognitiva a nivel Socioconstruccionista</p>
Metodología:	<p>La presente Monografía se basó en la Metodología Cualitativa, mediante el método investigación documental, en la cual se tuvo presente el Paradigma Socioconstruccionista; se derivó de estudios interpretativos, cuya estrategia de recolección estuvo en la consulta de libros físicos y electrónicos, donde la indagación, el manejo, y el análisis de la información se llevó a cabo mediante Resúmenes Analíticos Especializados; se tuvo en cuenta la Línea de investigación <i>Educación y Desarrollo Humano</i>, en donde la UNAD, busca llevar a cabo la comprensión de la relación existente entre el desarrollo humano y la educación.</p>
Conclusiones:	<p>Las diversas situaciones sociales y el contexto, desempeñan un papel fundamental en el proceso de aprender a aprender, donde factores como los socioafectivos, fisiológicos y de entornos sociales y ambientes, hacen posible la definición del conocimiento y del pensamiento; así mismo, la misma persona llega a planificar y evaluar su ejercicio activo y dinámico de aprendizaje; finalmente, las llamadas estrategias metacognitivas se hacen presentes en diversas áreas del desempeño, a nivel personal, del conocimiento, y de dinámicas relacionales.</p>
Resumen	<p>La presente Investigación Documental tuvo como objetivo llevar a cabo la</p>

identificación de estrategias de aprendizaje autónomo en el desarrollo de la Psicología *Socio-Comunitaria*, con base en herramientas metacognitivas; para ello, se llevó a cabo la identificación de factores, dimensiones y estrategias presente en el proceso de aprendizaje, donde a nivel del aprendizaje autónomo se hace presentes las estrategias metacognitivas como conciencia del proceso de construcción del conocimiento.

La recolección de su información, se realizó gracias a la consulta de diversos Autores, interesados en el Campo Construcccionista o Socioconstrucccionista, donde se implementó el uso y construcción del llamado Resumen Analítico Especializado, RAE, para su interpretación y discusión.

Índice General

Introducción.....	8
Justificación.....	9
Definición del Problema	11
Objetivos.....	13
Objetivo General	13
Objetivos Específicos.....	13
Marco Teórico	15
Definición del proceso de aprendizaje	15
Factores presentes en el aprendizaje	16
Factores socio-afectivos	16
Factores fisiológicos	17
Factores contextuales	17
Tipos de aprendizaje	17
Aprendizaje Autónomo	17
Dimensiones presentes en el aprendizaje autónomo	19
Desarrollo de estrategias presentes en el aprendizaje autónomo	19
Implementación de las estrategias metacognitivas a nivel del aprendizaje autónomo	20
La metacognición en la solución de problemas	21
Las estrategias metacognitivas en la educación	21
Aprendizaje Colaborativo	22

Las estrategias metacognitivas interpretadas desde el paradigma Socioconstruccionista	23
Aspectos Metodológicos.....	25
Enfoque Cualitativo	25
La Monografía como modalidad de trabajo de grado	26
Estrategias de recolección de información	27
Resultados	28
Discusión.....	33
Conclusiones.....	35
Referencias.....	37
Anexos.....	43

Lista de Tablas

Tabla 1. Cuadro relacional de aportes frente al conocimiento y aprendizaje.....	22
---	----

Introducción

En la presente modalidad de Trabajo de Grado se expuso las identificaciones de las estrategias del aprendizaje autónomo en el desarrollo de la Psicología Socio-comunitaria, con base en las herramientas metacognitivas, necesarias para la identificación de acciones y para la mejora de habilidades de aprendizaje; en estas estrategias, se lleva un ejercicio activo y dinámico de conocer el propio proceso cognitivo, para el desarrollo integral del sujeto y la solución de diversas problemáticas (Klimenko y Alvares, 2009).

Como investigación documental, se tuvo en cuenta las Líneas de Investigación de la Escuela de Ciencias de la Educación, ECEDU; en la presente Monografía, se hizo presente la Línea *Educación y Desarrollo Humano*, donde los llamados objetos del conocimiento, juegan un papel fundamental en los fenómenos socio-comunitarios de la educación (UNAD, 2014); así mismo, se implementó el uso de referentes bibliográficos y cibergráficos, los cuales se destacaron gracias a la construcción de su Resumen Analítico Especializado.

Dentro de su marco teórico se abordaron aspectos fundamentales como la definición, los factores, y los tipos de aprendizaje; dentro del aprendizaje autónomo se dieron a conocer las dimensiones presentes, el desarrollo e implementación de las estrategias, y el cómo las estrategias metacognitivas hacen un parte del propio proceso de conocimiento, las cuales también permiten la solución de problemáticas, y pueden ser vistas desde un fundamento construccionista.

Justificación

La Misión establecida por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD, 2013) se inspira en la formación educativa para todas las personas, con el fin de *“fomentar y acompañar el aprendizaje autónomo, generador de cultura y espíritu emprendedor que, en el marco de la sociedad global y del conocimiento, propicie el desarrollo económico, social y humano sostenible”* (p. 3); en este sentido, el aprendizaje autónomo es señalado como uno de los Principios fundamentales a nivel Institucional, el cual se centra en la propia gestión formativa.

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, destaca la formación integral como uno de sus fines, centrado en bases humanísticas y de conciencia social; respecto a su programa de Especialización en Pedagogía para el Desarrollo Autónomo, hace posible el reconocimiento de estrategias pedagógicas y su apropiación en las diferentes tareas y roles desempeñados.

La presente monografía se tituló *“Estrategias del Aprendizaje Autónomo en el Desarrollo de la Psicología Socio-Comunitaria, con Base en las Herramientas Metacognitivas”*; donde es importante reconocer que da cumplimiento a los acuerdos dictados por el Consejo Superior Universitario de la UNAD.

El marco epistemológico de esta propuesta, tuvo en cuenta el construccionismo social, en el cual es importante el punto de vista del observador y su participación activa; estos aspectos son fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el fortalecimiento de competencias, en la satisfacción de diversas demandas de necesidades, y en la reestructuración de los sistemas educativos y socioculturales, mediante la implementación del aprendizaje autónomo y significativo, gracias al uso de estrategias dinámicas y funcionales del conocimiento, como es el caso de las herramientas metacognitivas.

En la Psicología Social, al igual que en el aprendizaje autónomo, el papel del investigador social no se limita a la observación y a la evaluación de las acciones sociales; la construcción y redefinición continua del conocimiento, requiere de la participación activa y dinámica de quien investiga, la implementación de unos fundamentos teóricos, y la implementación de estrategias de permitan la aprehensión del conocimiento.

Además del punto de vista del observador y su participación activa, autores como Cañón, Noreña y Peláez (2005), y Gergen (1996) destacaron la importancia de la historia y los relatos en el sujeto; estos importantes aspectos son una realidad, gracias a las relaciones establecidas y el intercambio social; en este sentido, se puede destacar el cómo la construcción de las realidades y el conocimiento se logran mediante las dinámicas sociales presentes a través de la historia.

Rappaport (1980) reconoció la potencialidad presente en las personas, y destacó la importancia de los recursos presentes en el ambiente, con el fin de lograr una mejor calidad de vida; a nivel del aprendizaje autónomo juega un papel fundamental el reconocimiento de competencias, y la identificación de los factores motivacionales presentes mediante el uso de herramientas metacognitivas.

Como ya se ha hecho mención, el aprendizaje autónomo hace parte de los principios fundamentales de la UNAD, y está contenido como un curso de formación en la Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo; su importancia radica en ser un proceso de auto-regulación y autogestión del aprendizaje y sus estrategias metacognitivas, es decir, en la toma de conciencia de los procesos cognitivos y aportes socioculturales, teniendo en cuenta las habilidades y experiencias.

Según consulta llevada a cabo en el Repertorio Institucional de la UNAD, y como ejercicio de identificación de trabajos relacionados, se hace presente el titulado “*Estudio de las estrategias de lectura para comprensión de textos en inglés en estudiantes del grado 10-3 de la I.E. Simón Bolívar de Soracá*” (Velasco, 2015, p. 2); donde se dio a conocer el cómo dicha

estrategia permite tomar conciencia de lo necesario para comprender un texto, las cuales llegan a ser bloqueadas por factores sociales, económicos y familiares.

Es necesario tener en cuenta la corriente filosófica conocida como *hermenéutica*, presente en esta monografía; puede ser considerada como un método importante en la interpretación de los textos; Gómez (2008), y López y Téllez (1999) destacaron que hace posible el significado de los documentos, al igual que su comprensión y reflexión; más allá de la comprensión de los textos, hay que reconocer que dicha corriente no solo está relacionada con los textos, sino también con la comprensión de los fenómenos históricos y sociales, necesarios a nivel de las dinámicas relacionales y construcción de realidades sociales; dichos aspectos de comprensión también se hacen presentes en las estrategias metacognitivas, como en el construccionismo social.

Finalmente, el proceso de consulta, manejo y análisis de la información de las referencias bibliográficas, se llevaron a cabo mediante un Resumen Analítico Especializado, RAE; según dio a conocer Angera (1986) su implementación permite el análisis de los contenidos; así mismo, hacen posible conocer aspectos del marco teórico conceptual, contenidos, metodología, objetivos y alcances, entre otros.

Definición del Problema

El proceso de aprendizaje presente en la llamada sociedad del conocimiento, al igual que la búsqueda de solución a las diversas problemáticas, requieren de la participación de los procesos de investigación científica y tecnológica; en este sentido, el docente Edgar Morín señaló que es importante llevar a cabo una propuesta científica, caracterizada por involucrar las relaciones sociales, profesionales y ambientales (Morín, 1984); independiente de la o las estrategias de aprendizaje a implementar, o de las herramientas que se desee utilizar, es necesario integrar el conocimiento en los diversos contextos y tener en cuenta las demandas de necesidades existentes (Monereo y Castellano, 1997).

La Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo, de la UNAD, tiene en cuenta como Línea de Investigación la *Educación y Desarrollo Humano*, donde se busca efectuar la comprensión entre la relación existente entre la educación y el desarrollo humano; en la Línea Funcional de los proyectos de investigación efectuados, se destaca el cómo contribuye con el desarrollo humano y la comprensión de los fenómenos y representaciones sociales, y también tiene presente en sus sublíneas de investigación, aspectos relacionados con las realidades y el desarrollo de competencias (UNAD, 2014).

Se plantearon los siguientes interrogantes con el fin de llevar a cabo la identificación del aprendizaje autónomo en el desarrollo de la Psicología Socio-comunitaria, tema de interés y discusión en la investigación documental, las cuales son:

- ¿El contexto y las situaciones sociales vigentes, desempeñan algún papel en el aprendizaje?
- ¿Qué factores se hacen presentes en el aprendizaje, desde una mirada construccionista?
- ¿En qué sentido se hace mención a la llamada *autoregulación* del aprendizaje?
- ¿Cuáles son las dimensiones presentes en el aprendizaje autónomo?
- ¿Qué aspectos se deben tener para la implementación de estrategias en el aprendizaje autónomo?
- ¿Cómo se implementan las estrategias metacognitivas a nivel del aprendizaje autónomo?
- ¿Puede ser interpretada las estrategias metacognitivas desde el paradigma *socio-construccionista*?

En los procesos de enseñanza-aprendizaje, al igual que en la Psicología Social y el conocimiento metacognitivo, es importante que se identifique la forma en que participan y se movilizan los actores en torno a las situaciones problemáticas u objetivos perseguidos, y demás acciones desempeñadas en torno al cambio social, a la asimilación del conocimiento, a la

construcción de realidades, y utilización de los recursos sociales y del entorno; lo anterior, con el fin de generar un conocimiento conjunto, colectivo y propiciar dinámicas relacionales de saberes.

Por consiguiente, la pregunta eje de la presente Monografía es: ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje autónomo en el desarrollo de la Psicología Socio-Comunitaria, con base en las herramientas metacognitivas?

Objetivos

Objetivo General:

Identificar las estrategias del aprendizaje autónomo en el desarrollo de la Psicología Socio-Comunitaria, con base en las herramientas metacognitivas.

Objetivos Específicos:

Reconocer el papel desempeñado, por parte del contexto y las situaciones sociales vigentes, en el aprendizaje.

Identificar los factores presentes en el aprendizaje, desde una mirada Construcccionista.

Definir los posibles aspectos en los cuales se hace presente la llamada *autoregulación* del aprendizaje.

Identificar las dimensiones presentes en el aprendizaje autónomo

Efectuar la identificación de los aspectos en los cuales se implementan las estrategias de aprendizaje autónomo

Conocer la implementación de las estrategias metacognitivas desde una mirada Socioconstruccionista.

Marco Teórico

Definición del Proceso de Aprendizaje

Constance Kamil (como se citó en Manrique, 2004) definió que la finalidad de la educación es la Autonomía, donde el sujeto piensa por sí mismo, con sentido crítico, tomando sus propias decisiones, sin dejar de reconocer la importancia de los demás, con el fin de dirigir, regular, controlar y evaluar el propio proceso de aprendizaje, mediante el uso de estrategias; es de reconocer que esta autonomía se hace presente en diversas situaciones de una cultura y sociedad (Morín, 2001).

El sentido crítico, en el conocimiento, contribuye con la argumentación y la reflexión, gracias a la crítica constructiva, a los juicios de valores, y a la generación de diálogo, teniendo en cuenta el contexto y evaluación de la nueva información; dicho conocimiento contribuye a la construcción de la realidad mediante la implementación de símbolos (Bravo y Hernández, 2004); es así como en los textos y en las narrativas juega un papel fundamental las situaciones sociales vigentes y los intereses de los participantes (López y Téllez, 1999).

Crispin et al. (2011) y Acosta (1998) definieron el aprendizaje como un proceso multifactorial, llevado a cabo a diario, el cual se adquiere en forma inconsciente; tiene en cuenta las experiencias vividas, con el fin de darle solución a la demandas de necesidades o problemáticas existentes.; cuyo fin es formar estudiantes autónomos, flexibles y con sentido crítico (Klimenko y Alvares, 2009).

Es necesario reconocer que la visión de una forma inconsciente del proceso de aprendizaje, como se mencionó en el anterior párrafo, no es compartida por algunos Autores; Flórez (2006) lo definió como un proceso activo y consciente, donde es importante la experiencia social, con el fin de llevar a cabo el desarrollo integral del ser humano.

La forma de interpretar el mundo, y/o de definir o redefinir las realidades, con el fin de generar el bienestar integral del sujeto, se inicia a partir de la información suministrada mediante los órganos de los sentidos, la cual mediante un ejercicio de comprensión llega a ser transmitido a partir del lenguaje y la existencia de dinámicas relacionales; en este sentido, se convierte en una situación útil para el individuo colectivo, y se puede llevar a cabo en forma activa, es decir, tiene presente una serie de actividades para su comprensión y su asimilación.

El aprendizaje requiere de la interacción sociocultural, donde se tienen en cuenta los conocimientos, las realidades y las experiencias previas; las mismas, llegan a relacionar con los nuevos conocimientos, integrándolos a la estructura mental, con el fin de hacer frente a las demandas de necesidades y problemáticas del sujeto, al igual que a nivel sociocomunitario y ambiental; para ello, requiere de una serie de habilidades cognitivas y socioafectivas, las cuales se hacen presentes en las estrategias de aprendizaje implementadas, como es el caso a nivel metacognitivo.

Factores Presentes en el Aprendizaje

Los factores socio-afectivo, los factores contextuales y los factores fisiológicos, hacen posible el proceso multifactorial de aprendizaje (Crispin, et al., 20011)

Factores socio-afectivos

Son factores relacionados con los sentimientos, dinámicas relacionales, autoconcepto (creencias que se tiene el propio sujeto, involucrando lo que es y lo que desea ser), autoestima (juicio de valor sobre uno mismo, influenciado por los valores sociales y las apreciaciones), autoeficacia (creencia de las propias competencias y capacidades, dadas según las experiencias y contextos), locus de control (factores a los cuales se le atribuye el éxito y el fracaso, como es la responsabilidad y la suerte), motivación, estrés y ansiedad, los cuales repercuten en la forma en que el sujeto aprende.

Factores fisiológicos

Los factores fisiológicos juegan un papel importante en el proceso de aprendizaje; como se dio a conocer por los investigadores llevada a cabo por Crispin et al. (2011), quienes destacaron que la nutrición y la salud, son importantes porque influyen en el funcionamiento cerebral, y ciertos problemas en el organismo biológico pueden afectar la calidad de vida, el bienestar integral y la forma de dar solución a las problemáticas; de igual forma, se hacen presentes los biorritmos de aprendizaje (tiempos óptimos de aprendizaje) y la movilidad (moverse o cambiar de postura).

A pesar de la no satisfacción de necesidades básicas de supervivencia, muchos niños, niñas y adolescentes, adquieren la capacidad de hacer frente a las adversidades de la vida, adquiriendo cierto nivel de competencias, necesarias para hacer frente a ciertas problemáticas.

Factores contextuales

Los factores contextuales tienen en cuenta los diferentes entornos sociales y ambientales, como se dio a conocer en Investigaciones Documentales llevadas a cabo en la Universidad Iberoamericana, de la Ciudad de México, en el año 2011; estos factores se hacen presentes con el fin de lograr la definición de la realidad y la interpretación de los significados; los llamados elementos ambientales hacen mención a aspectos como son: la temperatura, la luz, el sonido, entre otros, los cuales influyen en las dinámicas.

Tipos de Aprendizaje

Aprendizaje autónomo

Según dieron a conocer Crispin et al. (2011), el aprendizaje autónomo es un proceso de autoregulación del aprendizaje; se llega a planificar, autogestionar, y evaluar la búsqueda del aprendizaje, con el fin de alcanzar ciertas metas y generar consciencia acerca del propio

pensamiento y aprendizaje; esta forma dinámica del pensamiento y proceso de aprendizaje autónomo, no se limita a procesar información, sino que ayuda a reconocer el por qué del conocimiento y reconocer las consecuencias de utilizar el mismo, en búsqueda del desarrollo integral del individuo colectivo.

En el sentido anterior, la autorregulación permite identificar las acciones necesarias para lograr el aprendizaje; el hecho de evaluar si se logró una meta, permite cambiar las estrategias utilizadas, mejorar las habilidades de aprendizaje, y crear un ambiente más funcional.

Morín (1984) dio a conocer que un ambiente funcional está caracterizado por acciones de respeto, confianza y motivación, donde se tiene en cuenta las necesidades de sus participantes; se reconoce la historia de vida, y las realidades ya construidas, mediante la generación de espacios de reflexión y de espacios conversacionales, necesarias para lograr el proceso de “aprender a aprender”, es decir, de utilizar las estrategias necesarias para lograr un nuevo conocimiento (Muría, 1994), como es el caso de llegar a implementarse las estrategias metacognitivas, las cuales permiten conocer el propio proceso de aprendizaje, caracterizado por principios humanos y partiendo del propio reconocimiento del ser sujeto, desde su historia de vida, sus experiencias y sus intereses personales y sociales.

Dimensiones presentes en el aprendizaje autónomo.

Manrique (2004) dio a conocer que en el aprendizaje autónomo se hacen presentes una serie de dimensiones, en las cuales se implementan las estrategias metacognitivas; dichas dimensiones son:

1. De aprendiz a experto: El estudiante mediante el dominio y uso funcional de las estrategias, se conviene en experto en el ejercicio de aprender a aprender; llega a adquirir conciencia de los estilos y modalidades presentes, adapta nuevas acciones para lograr el aprendizaje, y evalúa los objetivos trazados para lograr una meta.

2. De un dominio técnico a un uso estratégico: Las diferentes técnicas de comprensión, y de tecnologías informáticas son implementadas en forma consciente y funcional; estas nuevas tecnologías generan cambios a nivel de las estrategias de enseñanza-aprendizaje (García, 1994 y 2002).
3. De una regulación externa hacia la autorregulación: El docente guía las actividades, las cuales deben ser luego implementadas por el estudiante, mediante acciones de autorefuero y autoadministración.
4. De la Interiorización a la exteriorización: Se exterioriza el aprendizaje gracias a la comunicación oral o escrita, donde es necesario el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales.

Desarrollo de estrategias presentes en el aprendizaje autónomo.

Bransford y Stein (1987), Monereo (1990), Monereo y Castellano (1997), y Muria (1994), definieron que las estrategias de aprendizaje son actividades físicas y/o mentales, las cuales permiten mejorar el aprendizaje y resolver los problemas, donde juega un papel fundamental la parte afectiva y motivacional

La implementación de las estrategias de aprendizaje autónomo, requiere de la implementación de un ejercicio inicial a nivel metaobservacional y de autoidentificación, para el desarrollo del pensamiento y conocimiento (Manrique, 2004), las cuales hacen referencia a:

- El desarrollo afectivo-motivacional: Se lleva a cabo el reconocimiento de las capacidades, las habilidades y los estilos de aprendizaje implementadas.
- El desarrollo de autoplanificación: El plan de estudio permite identificar metas, reconocer las condiciones físicas y ambientales, la complejidad de las tareas, y el manejo de las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación); el docente da a conocer el uso de la estrategia, con el fin que los estudiantes la implementen en los diferentes contextos.

- El desarrollo de autorregulación y autoevaluación: El propio sujeto identifica sus avances, dificultades y éxitos. El estudiante implementa el estilo estratégico y decide en forma autónoma, donde se presenta un ejercicio de retroalimentación y de evaluación de las metas.
- El desarrollo de habilidades comunicativas y sociales: implementación y desarrollo de las habilidades comunicativas y sociales gracias a la implementación de estrategias para la adquisición del aprendizaje y conocimiento, la cual es transmitido y redefinido a nivel de las dinámicas relacionales, y son necesarias para la implementación de estrategias de aprendizaje.

Implementación de las estrategias metacognitivas a nivel del aprendizaje autónomo.

Retomando el llamado término de *sentido crítico* presente en la autonomía como finalidad del aprendizaje, hay que señalar que se hace presente en la estrategia metacognitiva, porque tiene en cuenta el proceso de valoración de las habilidades cognoscitivas, se reconoce si se tiene la suficiente información, y se ven venir los resultados de las acciones (Flavel, 1985).

Flavel (como se citó en Klimenko y Alvares, 2009) definió la metacognición como el ejercicio de conocer el propio proceso cognitivo, identifican habilidades y experiencias gracias a las tareas desarrolladas, y llevando a cabo el control de dichas estrategias; la cual se hace presente en diferentes áreas del desempeño, y donde desde la década de los 80 ha despertado interés en los procesos de investigación (Pozo, 2006; Ruiz, 2002).

La estrategia metacognitiva hace referencia a la toma de conciencia de la propia cognición, con el fin de mejorar el aprendizaje; lo metacognitivo puede referirse a la persona (conocimiento sobre lo que sabe y sus capacidades), a la tarea (conocimiento de tareas y estrategias) y al contexto; donde las propias actuaciones son planificadas y evaluadas mediante la Autoregulación (Klimenko y Alvares, 2009; Manrique, 2004; Muria, 1994;); en este sentido, es necesario conocer características del sujeto, como son, la edad, nivel de educación, intereses,

entre otros aspectos, necesarias para reconocer cómo, por qué y cuándo utilizar ciertas estrategias, y construir y reconstruir conocimiento.

Bernabé y Pozo (como se citó en Klimenko y Alvares, 2009) dieron a conocer que se hace presente las llamadas estrategias de control de recursos, las cuales hacen posible el proceso de adaptación a la tarea y al entorno, teniendo en cuenta los cambios del ambiente, y llevándose a cabo un aprendizaje autónomo y auto-dirigido, dentro de un contexto.

La metacognición en la solución de problemas.

Las estrategias metacognitivas hacen posible la solución de problemas presentes en los diferentes contextos, permitiendo la redefinición de las realidades construidas, el desarrollo del individuo colectivo, y el fortalecimiento de dinámicas relacionales; en este sentido, se lleva a cabo la identificación de la problemática, la asignación de los recursos necesarios y la implementación de un plan de acción.

Brown (como se citó en Ruiz, 2002) destacó que la solución de problemas tiene presente la identificación de las limitaciones, el reconocimiento de la estrategia a implementar, el reconocimiento de las problemáticas presentes, la planificación de la estrategia a utilizar, la efectividad del plan a desarrollar, y la evaluación de las anteriores estrategias; en este sentido, la meta trazada debe tener en cuenta la identificación de limitaciones y el conocimiento de las estrategias, con su respectivo proceso de retroalimentación.

Las estrategias metacognitivas en la educación.

El papel desempeñado por la estrategia metacognitiva, en la educación, no se limita a la transmisión del conocimiento, sino que tiene en cuenta la autodirección y la autoregulación del proceso de aprendizaje, donde en forma dinámica se lleva a cabo la interacción y el aprendizaje significativo (Ruiz, 2002); debe de existir la necesidad de lograr el aprendizaje, implementarlo

en varios contextos, reconocer las fortalezas previas, y tener establecido objetivos relacionados con habilidades cognitivas, dentro del curriculum escolar (Muria, 1994).

Gordon y Braum (como se citó en Ruiz, 2002) mencionaron que la estrategia metacognitiva implementada en la comprensión de lectura, se conoce como *metacompreensión*, en la cual se genera conciencia del propio nivel de comprensión de lectura, se generan estrategias para comprender el texto, se evalúan las actividades, y se corrigen las posibles fallas de comprensión.

El proceso de la evaluación de las estrategias metacognitivas implementadas requiere del conocimiento de la estrategia utilizada; se puede llevar a cabo un reporte verbal, donde se implemente un espacio conversacional, y se reflexiona acerca del propio proceso del pensamiento; así mismo, se puede llevar a cabo cuestionarios estructurados (Muria, 1994); en este diálogo continuo, no se requiere que se considere al docente como el experto del proceso de aprender a aprender.

Aprendizaje colaborativo

Perkins (como se citó en García, 2002) definió el Aprendizaje Colaborativo como la educación entre pares, el cual surgió en la década de los 70, mediante el uso de las tecnologías de la información, lo cual permitió mejorar a nivel de su calidad y cantidad de interactividad.

Según dieron a conocer Crispin et al. (2011), es un proceso activo, el cual tiene en cuenta la comprensión del otro, sin necesidad de renunciar a las propias ideas y realidades construidas.

Las Estrategias Metacognitivas Interpretadas desde el Paradigma Socioconstruccionista

Como se ha dado a conocer, a lo largo de la presente monografía, la estrategia metacognitiva puede ser definida como toma de conciencia de la propia cognición del individuo colectivo,

desarrollada dentro de un determinado contexto, donde se implementan habilidades comunicativas y sociales; en este sentido, Hombrados (1996) dio a conocer que el modelo socio-comunitario tiene como elemento fundamental la toma de conciencia en la realización de un proyecto social, donde el llamado *nivel de interacción social*, hace posible el conocimiento de la realidad social.

Lo metacognitivo permite la identificación de limitaciones, el reconocimiento de las fortalezas, y su estrategia de control de recursos permite el proceso de adaptación y reconocimiento de los cambios del ambiente; Hombrados (1996), Montero (2004), Newbrough (1991) y Rappaport (1980) adaptaron estas situaciones importantes en la Psicología Comunitaria, al definir que los fenómenos sociales surgen de los contextos socioculturales y de relación con el ambiente, donde el sujeto debe ser reconocido desde sus fortalezas, potencialidades y capacidades, sin algún tipo de sanciones, o lectura hacia sus debilidades.

El sentido crítico presente en las estrategias del conocimiento, van de la mano con los juicios de valores; Morín (1984, 2000, 2001 y 2007) dio a conocer el cómo en las interacciones sociales y el ambiente, debe estar pendiente la moral y los valores de la sociedad (Krause, 2001); así mismo, Hombrados dio a conocer que en el tiempo del *Postmodernismo* de la Psicología Comunitaria, cuando se pasó del laboratorio a la aplicación de los nuevos Paradigma, se empezó a hablar acerca de la importancia de los valores, como la lealtad, la confianza y la consciencia social.

El aprendizaje, al igual que las estrategias metacognitivas, permite la identificación y búsqueda de solución de problemáticas; la intervención Social puede ser definida como la prevención y reducción de problemáticas y necesidades personales y sociales (Kelly, Snowden y Muñoz, como se citó en Sánchez, 1996; Blanco y Rodríguez, 2007).

El ejercicio de conocer el propio proceso cognitivo despertó gran interés en los procesos de investigación; estos procesos de investigación no solo se hacen presentes a nivel metacognitivo; el enfoque científico en la intervención Psicosocial, juega un papel fundamental porque permite el conocimiento de los fenómenos y problemas sociales, al igual que sus recursos y estrategias,

como lo mencionaron Blanco y Rodríguez; así mismo, se hace presente la llamada *ciencia con consciencia*, en la cual es fundamental el rol social y vida cotidiana (Morín, 1984).

Las técnicas de comprensión y las tecnologías informáticas generan cambios en las estrategias de enseñanza-aprendizaje; desde los fundamentos de la Intervención Psicosocial, Blanco y Rodríguez destacaron el llamado *Principio de emancipación*, donde mencionan que el desarrollo tecnológico debe estar de la mano con la parte racional y moral del sujeto.

Las estrategias metacognitivas puede referir a la persona, a la tarea, y al contexto; el sujeto a nivel de la toma de conciencia cognitiva involucra el auto-concepto, la autoestima, la autogestión, la autoplanificación, los factores socio-afectivos y la autoevaluación, entre otros aspectos fundamentales; en este orden de ideas, es importante reconocer que, hoy en día, la Psicología Social habla de cómo la integración de la emoción, motivación y cognición influyen en los pensamientos, sentimientos y acciones; de igual forma, el auto-concepto, desde lo social, tiene en cuenta las creencias respecto a los atributos del individuo colectivo.

Aspectos Metodológicos

Enfoque Cualitativo

La presente Monografía se basa en la metodología cualitativa, la cual permite una serie de actividades de investigación, con un eje temático y común de problemas de investigación documental; este enfoque se hace presente en la Línea Educación y Desarrollo Humano, emanado dentro del Estatuto de Investigación de la UNAD.

El método de investigación cualitativa permite la construcción del conocimiento gracias a la existencia de las narrativas y las vivencias de los sujetos; se encarga de efectuar las interpretaciones de las realidades sociales construidas, teniendo en cuenta las diferentes dinámicas; desarrolla los procesos en forma descriptiva e interpreta los hechos, ubicándolos en su contexto (Martínez, 2011); de igual forma, Sarduy (2007) dio a conocer que en el análisis de la información y los contenidos, se debe tener en cuenta el entorno, la historia de vida, y demás aspectos sociales del individuo colectivo; de esta forma, es posible la discusión y construcción de saberes, los cuales contribuyen en la elaboración fundamental de bases teóricas.

En la investigación cualitativa se hace presente la corriente epistemológica conocida como Hermenéutica, la cual busca “*descubrir los significados de las diferentes expresiones humanas, como las palabras, los textos, los gestos, pero conservando su singularidad*” (Martínez, 2011, p. 16); en este sentido, López y Téllez (1999) dieron a conocer el cómo en la interpretación de los textos se tienen en cuenta aspectos relacionados con la comprensión y reflexión de los documentos.

Martínez (s.f.) mencionó que el proceso hermenéutico no se hace presente únicamente en la interpretación de los textos, sino que forma parte de las diferentes comprensiones hechas por el ser humano, donde siempre se tendrá en cuenta la interpretación y comprensión de sus realidades, desde una dinámica social.

La Monografía como Modalidad de Trabajo de Grado

La Monografía como modalidad de trabajo de grado se convierte en una importante investigación bibliográfica, la cual *“aborda áreas temáticas de frontera en el currículo de un programa formal. Los trabajos desarrollados deberán inscribirse en una de las líneas de investigación del programa”* (UNAD, 2014, p. 4); dentro de sus clasificaciones, se hace presente la llamada monografía de investigación, en la cual el análisis, interpretación y organización de las referencias, se trata de un tema poco explorado (UNAD, 2016).

Se hace presente un proceso de interpretación de las fuentes entrevistadas, impresas y/o electrónicas utilizadas, donde se busca la implementación de un conocimiento crítico respecto a los fenómenos de interés (López y Téllez, 1999); es necesario destacar la importancia investigativa y de implementación de aspectos relacionados con el aprendizaje autónomo y la estrategias metacognitivos, en los procesos de conocimiento, las dinámicas relacionales y la solución de problemáticas sociales.

Estrategias de Recolección de Información

La estrategia de recolección de la información tuvo en cuenta las problemáticas e interés de investigación.

Se llevó a cabo la consulta, análisis y discusión de 9 libros físicos y 2 libros virtuales; de 2 revistas electrónicas y 1 revista física; de 3 proyectos de grado, de 2 investigaciones documentales a nivel físico; de un Blog virtual; de la consulta de Referentes Institucionales de la UNAD, encontrados a nivel virtual, entre otros, relacionados con temáticas de aprendizaje autónomo, estrategias de aprendizaje y Psicología Socioconstruccionista.

El proceso de consulta y de análisis de las referencias consultadas para la realización de la presenta Monografía, se realiza mediante la elaboración de los llamados Resúmenes Analíticos

Especializados, RAES, las cuales son útiles a la hora de organizar y categorizar la información; los mismos, puede ser considerados como “*instrumentos diseñados para hacer resúmenes sobre la contextualización de cada trabajo y llegar al fondo de cómo se abordan los procesos psicosociales*” (Zambrano, 2010, p.18).

Resultados

La realización del presente proceso de investigación documental permite la comprensión, discusión y reflexión de los diferentes documentos, en donde sus autores abordan temáticas fundamentales como son: ciencia, conocimiento, autonomía, desarrollo del potencial, pensamiento, Psicología Sociocomunitaria, estructura metacognitiva, cambio social y comunitaria, entre otras.

Autores como son Constance Kamil, Bravo y Hernández, Klimenko y Alvares, entre otros, llevan a cabo una definición significativa del llamado proceso de aprendizaje, el cual contribuye con la construcción activa del conocimiento y pensamiento, gracias a la implementación de estrategias de comprensión y asimilación, donde destacan que en el mismo se busca el ejercicio de argumentación, donde se tiene en cuenta las situaciones y problemáticas sociales, las habilidades cognitivas y demás factores presentes en el aprendizaje.

Hay que reconocer el cómo el aprendizaje autónomo implica un proceso significativo, donde el propio sujeto llega a regular su búsqueda de nuevo conocimiento, identificando qué acciones y herramientas son necesarias para su construcción, las cuales son evaluadas durante el ejercicio activo de definición y redefinición de saberes, y después de la adquisición de los mismos, con el fin de reconocer qué avances se llegan a tener, qué dificultades se presentan y qué aspectos positivos se hacen presentes.

Las diferentes estrategias implementadas para el logro funcional del aprendizaje, tiene presente una serie de habilidades cognoscitivas, sociales y comunicativas; es así como a nivel metacognitivo, la persona, llega a tomar conciencia de su propio proceso cognitivo, presente en diferentes áreas del desempeño; en este sentido, se puede identificar el cómo las mismas no se aprenden de memoria, o se llegan a implementar en forma fácil y rápida.

El conocimiento es un proceso de interacción y reflexión llevada a cabo, teniendo en cuenta los recursos y la moral del ser humano, donde se construye la realidad y apoyan la toma de decisiones (Morín, 2001, 2007; Hombrados, 1996; Bravo y Hernández, 2004; López y Téllez, 1999); en este sentido, el contexto juega un papel fundamental en la adquisición y definición del conocimiento.

En el aprendizaje, al igual que en el conocimiento, muchos Autores destacan el cómo juega un papel fundamental la interacción sociocultural; así mismo, el aprendizaje tiene en cuenta las habilidades cognitivas y socioafectivas, donde se hace presente la independencia, la autogestión, la autodeterminación para solucionar los problemas, el reconocimiento de potencialidades, y el uso de estrategias, es decir, el desarrollo de actividades físicas y cognitivas (Rappaport, 1980; Crispin, et al., 2011; Muria, 1994).

Haciendo referencia a este último aspecto, es necesario que el ser humano reconozca su propio proceso cognoscitivo; en ese sentido, se implementan las llamadas estrategias metacognitivas, las cuales destacan, además de una serie de estrategias en sí, la persona y las tareas a desarrollar, en el ejercicio activo de enseñar a pensar y de generar consciencia del proceso cognoscitivo (Manrique, 2004; Muria, 1994; Klimenko y Alvares, 2009).

Tabla 1. Cuadro relacional de aportes frente al conocimiento y aprendizaje

AUTOR	APORTES SIGNIFICATIVOS	REFERENCIAS
Edgar Morín	<u>Conocimiento</u> : El conocimiento de logra mediante el propio ejercicio reflexivo, articulado e integrador; el hombre debe investigar teniendo en cuenta los recursos, la moral y la cultura.	Morín, E. (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. (Trad. M. Vallejo-Gómez), Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio. (Original

	<p><u>Autonomía</u>: La Autonomía se hace presente en las diferentes situaciones de una cultura y sociedad.</p>	<p>en francés, 2000).</p> <p>Morín, E. (2007). <i>Introducción al pensamiento complejo</i>. (Trad. M. Pakman). Barcelona, España: Gedisa. (Original en francés, 1994).</p>
Julian Rappaport	<p><u>Autonomía</u>: Las personas y comunidades tienen la capacidad de determinarse así mismas, controlando autónomamente la propia vida, gracias a las potencialidades; se hace presente la autodeterminación para solucionar los problemas.</p>	<p>Rappaport, J. (1980). <i>Psicología comunitaria: valores, investigación y acción</i>. Santo Domingo, R.D.: Dpto. de Psicología UASD.</p>
María Isabel Hombrados Mendieta	<p><u>Conocimiento</u>: El conocimiento se logra mediante la interacción social, donde juega un papel fundamental la interdependencia.</p>	<p>Hombrados, M. I. (1996). <i>Introducción a la psicología comunitaria</i>. Málaga, España: Aljibe</p>
Luis Fernando Bravo y Ángela Hernández	<p><u>Conocimiento</u>: La realidad se construye mediante los símbolos; se hace presente de forma autoreferencia, y tiene en cuenta el criterio para la toma de decisiones.</p> <p><u>Realidad</u>: La construcción de la realidad requiere la relación entre las personas y su contexto.</p>	<p>Bravo, L. F. y Hernández, A. (2004). Vínculos, redes y ecología. <i>Hallazgos, Revista de Investigaciones</i>, 1, 111-129.</p>
Claudia Lucia	<p><u>Conocimiento</u>: El conocimiento se lleva</p>	<p>López, E. y Téllez, C. L.</p>

Téllez y Eliana López Reyes	a cabo gracias a los textos existentes y a las situaciones sociales vigentes; muchas veces la contextualización tiene en cuenta los problemas.	(1999). <i>Concepción de hombre y cultura en ecología, un aporte a la Psicología Social</i> (Tesis de Pregrado). Universidad Santo Tomás, Bogotá D.C., Colombia.
Lorenzo García Aretio	<u>Tecnología</u> : La tecnología juega un papel fundamental en la educación, y en especial, en el proceso de enseñanza-aprendizaje; contribuye con la modificación de las estrategias de aprendizaje.	García Aretio, L. (1994). <i>Educación a distancia hoy</i> . Madrid, España: UNED.
Crispin, M.L., Doria, M. del C., Rivera, A.B., De la Garza M.T., Carillo, S., Guerrero, L., ...Athié, M.J	<u>Aprendizaje</u> : Brinda el desarrollo de habilidades cognitivas y socioafectivas, más allá del solo ámbito escolar; tiene en cuenta la interacción sociocultural y consciente. <u>Autoregulación</u> : La Autoregulación, en el aprendizaje, se da cuando el estudiante es independiente y autogestor, generando consciencia cognitiva y socioafectiva (Metacognición).	Crispin, M.L., Doria, M. del C., Rivera, A.B., De la Garza M.T., Carillo, S., Guerrero, L., ...Athié, M.J. (2011). <i>Aprendizaje Autónomo. Orientaciones para la docencia</i> . Recuperado de: http://bit.ly/1SH8Fjd
Manrique L	<u>Educación</u> : El fin de la educación es la Autonomía y toma de propias decisiones, por parte del estudiante. <u>Metacognición</u> : Toma de consciencia de la propia cognición, con el fin de mejorar el aprendizaje.	Manrique, L. (2004). <i>El aprendizaje autónomo en la educación a distancia</i> . Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

<p>Muria I</p>	<p><u>Estrategias de Aprendizaje:</u> Actividades físicas y cognoscitivas (comprensión y memoria) para lograr el aprendizaje para dar solución a problemas sociales; no son destrezas porque no se aprenden de memoria y en forma inmediata.</p> <p><u>Metacognición:</u> Conocer el propio proceso cognoscitivo (codificación de la memoria); se tienen en cuenta la persona, tarea y estrategia; para enseñar esta estrategia se puede utilizar la enseñanza recíproca.</p> <p><u>Enseñar a pensar:</u> Corriente utilizada para enseñar a implementar la corriente metacognitiva, mediante la consciencia del propio proceso, y el uso de habilidades cognitivas, en el curriculum escolar.</p>	<p>Muria, I. (1994). <i>La enseñanza de las estrategias de aprendizaje y las habilidades metacognitivas</i>. México: Universidad Nacional Autónoma de México.</p>
<p>Klimenko O. , y Alvares, J. L.</p>	<p><u>Aprendizaje Autoregulado:</u> Permite conocer las propias capacidades y consciencia de las estrategias cognitivas necesidades.</p> <p><u>Estrategias Metacognitivas:</u> Conocer el propio proceso cognitiva, con autonomía; tiene en cuenta cómo, por qué y cuándo utilizar ciertas estrategias.</p>	<p>Klimenko, O. y Alvares, J. L. (2009). Aprender cómo aprendo: la enseñanza de estrategias metacognitivas. <i>Revista Educación y Educadores</i>. Recuperado de: http://bit.ly/1qAWNII</p>

Discusión

Autores como son Amalio Blanco y Jesús Rodríguez, al igual que Julian Rappaport, los cuales han sido referenciados en el contenido de la Monografía, se caracterizan por dar a conocer aspectos relacionados con el ambiente social, la parte moral, y la solución de las problemáticas, donde juega un papel fundamental los recursos y potencialidades del sujeto, teniendo en cuenta el desarrollo tecnológico y las ciencias aplicadas; hay que reconocer el cómo Rappaport destacó la importancia del desarrollo de potencialidades, en el propio sujeto pero, no más allá del mismo; en cuanto a Blanco y Rodríguez, estos recursos no se deben tener en cuenta únicamente a nivel del ser humano, sino a nivel social, donde las llamadas capacidades sociales son fundamentales para el bienestar, las cuales dio a conocer como actualizaciones sociales (Blanco y Rodríguez, 2007), y donde es importante señalar que hacen posible el conocimiento y la redefinición de realidades.

En la Estrategias Metacognitivas se destacan los aspectos relacionados con la consciencia acerca del propio conocimiento, teniendo en cuenta los valores y principios morales; Hombrados y Morín comparten este fundamentos; el primero de estos Autores, dio a conocer la llamada necesidad de una *toma de consciencia de un modelo social*, gracias a las integraciones sociales existentes, las cuales permiten la construcción de las realidades sociales, donde se debe integrar valores como la lealtad, la confianza y la consciencia social; en cuanto al segundo Autor, destacó la importancia de tomar consciencia a nivel de las investigaciones sociales que se realicen, las cuales llamó *ciencia con consciencia*, donde son importantes la integración de varias Disciplinas, para adquirir el conocimiento social, caracterizado por un ambiente moral, y la integración de valores sociales y culturales (Morín, 1981, 1984, 2000, 2001, y 2007)

Finalmente, es importante reconocer que la Estrategia Metacognitiva juega un papel fundamental en el Aprendizaje Autónomo, en la Psicología *Socioconstruccionista*, y en el Pensamiento Crítico, porque permite que el sujeto sea consciente de su propio proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta el contexto y el desarrollo de habilidades cognoscitivas y de

escucha; partiendo de los aspectos anteriormente mencionados, se puede identificar que se hace presente el estilo de Aprendizaje Divergente, donde se reconoce la historia de vida, el cual posee un compromiso de tipo social y se reconoce la importancia de las demás personas; en este sentido, las estrategias implementadas en el aprendizaje, permiten identificar el conocimiento y la educación como *“un proceso y como un resultado de formación que emprenden los integrantes de las sociedades”* (Díaz y Quiroz, 2001, p.117).

Conclusiones

El contexto y las diversas situaciones sociales vigentes juegan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje, donde se tienen en cuenta las realidades, estructuras mentales, y motivaciones de las personas interesadas en definir y redefinir el conocimiento; al tenerse en cuenta estas realidades ya construidas, identificarse las situaciones *socioafectivas*, y reconocerse las demandas de necesidades de las personas, se generarán las dinámicas y acciones necesarias para dar solución a los diversos interrogantes y llegar a efectuar la llamada interpretación del mundo; estas interacciones *socioculturales* y *socioambientales* permiten la identificación y fortalecimiento de habilidades, y la implementación efectiva de estrategias de aprendizaje (Blanco y Rodríguez, 2007; Bravo y Hernández, 2004; Hombrados, 1996; Manrique, 2004; Muria, 1994; Pozo y Monereo, 1999; Rappaport, 1980; López y Téllez, 1999), necesarias para el ejercicio activo de regular y de ordenar el propio aprendizaje.

Los factores que hacen posible el aprendizaje son: socio-afectivos (juicio de valores, creencias y motivaciones), fisiológicos (nutrición, salud, y movilidad presentes) y contextuales (entornos sociales y ambientales); estos factores hacen posible identificar que en la implementación de estrategias de aprendizaje, se tienen en cuenta las dimensiones cognitivas, motivacionales y afectivas (Crispin, et al., 2011; Flavel, 1985)

La autoregulación hace mención a las propias acciones desempeñadas por el sujeto, con el fin de llevar a cabo la planificación y evaluación del aprendizaje, situación que permite tomar conciencia y mejorar las estrategias que permitan el logro del conocimiento (Klimenko y Alvares, 2009; Manrique, 2004; Muria, 1994); a nivel metacognitivo, no solo se hace mención a la adquisición del conocimiento, sino que se tiene en cuenta la realización de las tareas asignadas y el hacer frente a los diferentes desafíos presentes en la llamada sociedad del conocimiento, lo cual permite el desarrollo de competencias y habilidades para lograr un aprendizaje autónomo y autorregulado, (Ortiz, Salmerón y Rodríguez, 2007; Pozo, 2006).

Se hacen presentes cuatro dimensiones en la implementación de las estrategias metacognitivas, las cuales son: De aprendiz a experto, donde se logra la adaptación de las estrategias de aprendizaje; de un dominio técnico a un uso estratégico, donde se implementan técnicas y tecnologías informáticas funcionales; de una regulación externa hacia la autorregulación, donde en forma inicial se contaba con la guía del docente, y luego el estudiante lo implementa por su cuenta; y de la interiorización a la exteriorización, en la cual socialmente se implementa el aprendizaje (Manrique, 2004).

Hay que destacar el cómo las estrategias metacognitivas se hacen presentes en las diferentes áreas del desempeño, a nivel de la persona, del conocimiento de las tareas o estrategias, y del contexto; donde a nivel de la Psicología Sociocomunitaria tiene en cuenta aspectos relacionados con la interacción social, el reconocimiento de las potencialidades, la construcción de realidades, los valores de la sociedad, y la prevención y reducción de las problemáticas, entre otros aspectos.

Referencias

- Acosta, C.M. (1998). *Creatividad, motivación y rendimiento académico*. Málaga, España: Aljibe
- Angera, M. T. (1986). La investigación cualitativa. *Educación*, 10, 23-50. Recuperado de <http://bit.ly/1RLILOJ>
- Blanco, A. y Rodríguez, J. (2007). *Intervención Psicosocial*. Madrid, España: Pearson Educación.
- Bransford, D. J. y Stein, S.B. (1987). *Solución ideal de problemas*. Barcelona: Labor
- Bravo, L. F. y Hernández, A. (2004). Vínculos, redes y ecología. *Hallazgos, Revista de Investigaciones*, 1, 111-129.
- Cañón, O., Noreña, N., y Peláez, M. (2005). Construcción de un campo de formación de Psicología: Una aproximación desde la construcción social a la teoría de red. *Hallazgos, Revista de investigaciones*, 2, 69-84.
- Crispin, M.L., Doria, M. del C., Rivera, A.B., De la Garza M.T., Carillo, S., Guerrero, L., ...Athié, M.J. (2011). *Aprendizaje Autónomo. Orientaciones para la docencia*. Recuperado de: <http://bit.ly/1SH8Fjd>
- Díaz, A., y Quiroz, R. (2001). Corrientes pedagógicas, modelos pedagógicos y enfoques curriculares. Relación sistemática entre ellos. *Revista Avanzada*, 10, 116-129.
- Flavel, J. (1985). *El desarrollo cognoscitivo*. Madrid: Visor

Flórez, R. (2006). *Pedagogía del conocimiento*. Madrid: McGraw Hill.

García Aretio, L. (1994). *Educación a distancia hoy*. Madrid, España: UNED.

García Aretio, L. (2002). *Red digital nº 1. Revista de tecnologías de la información y comunicación educativas*. Tecnologías y educación horizonte de un cambio. Recuperado de: <http://bit.ly/1N1N2xl>

Gergen, K. (1996). *Realidades y relaciones: aproximaciones a la construcción social*. Barcelona, España: Paidós.

Gómez, J. (17 de octubre de 2008). *Enfoque contra enfoque, “Exposición”*. Bitácora de los estudiantes del segundo ciclo de la licenciatura en sociología de la Universidad de Guadalajara. [Mensaje en un Blog]. Recuperado de: <http://bit.ly/1qfJHjF>

Hombrados, M. I. (1996). *Introducción a la psicología comunitaria*. Málaga, España: Aljibe

Klimenko, O. y Alvares, J. L. (2009). Aprender cómo aprendo: la enseñanza de estrategias metacognitivas. *Revista Educación y Educadores*. Recuperado de: <http://bit.ly/1qAWNlJ>

Krause, M (2001). Hacia una Redefinición del Concepto de Comunidad –cuatro ejes para un análisis crítico y una propuesta-. *Revista de Psicología*, X, 49-60. Recuperado de: <http://bit.ly/1S9VVqU>

Manrique, L. (2004). *El aprendizaje autónomo en la educación a distancia*. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Martínez, J. (2011). Métodos de investigación cualitativa. *Revista de investigación Silogismo – Cide*, 8 (1), 1-17. Recuperado de: <http://bit.ly/1V47znn>

Martínez, M. (s.f.). *Hermenéutica y análisis del discurso como método de investigación social*. Recuperado de: <http://prof.usb.ve/miguelm/hermenyanalisisdisc.html>

Monereo, C. (1990). Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar. *Infancia y Aprendizaje*, 50, 3-2

Monereo, C y Castello, M (1997). *Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa*. Barcelona: Edebé.

Montero, M (2004). *Introducción a la Psicología comunitaria. Desarrollo conceptual y procesos*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós. Recuperado de: <http://bit.ly/1VJ8h8C>

Morín, E. (1981). *Ecología de la civilización técnica: de la noción de “medio técnico” al ecosistema social* (Trad. Ana Sánchez). Valencia, España: Universidad de Valencia. (Original en francés, 1973).

Morín, E. (1984). *Ciencia con consciencia* (Trad. Ana Sánchez). Barcelona, España:

Anthropos, Editorial del Hombre (Original en francés, 1982).

Morín, E. (2000). *Sociología*. (Trad. Jaime Tortella Caseres). Madrid, España: Tecnos (Original

en francés, 1995).

Morín, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. (Trad. M. Vallejo-Gómez), Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio. (Original en francés, 2000).

Morín, E. (2007). *Introducción al pensamiento complejo*. (Trad. M. Pakman). Barcelona, España: Gedisa. (Original en francés, 1994).

Murcia, I. (1994). *La enseñanza de las estrategias de aprendizaje y las habilidades metacognitivas*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Newbrough, J. R. (1991). Hacia una teoría de la comunidad para la psicología comunitaria.

Revista Interamericana de Psicología, 25, 1-22. Recuperado de:

<http://bit.ly/1YmxrJl>

Ortiz, L., Salmeron, H., y Rodríguez, S. (2007). La enseñanza de estrategias de aprendizaje en educación infantil. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 11, 2.

Recuperado de: <http://bit.ly/1VKoSsE>

Pozo, I y Monereo, C (1999). *El aprendizaje estratégico. Enseñar a aprender desde el currículo*. España: Aula XXI Santillana

Pozo, J. (2006). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos*. Barcelona: Editorial Grao.

López, E. y Téllez, C. L. (1999). *Concepción de hombre y cultura en ecología, un aporte a la Psicología Social* (Tesis de Pregrado). Universidad Santo Tomás, Bogotá D.C., Colombia.

Rappaport, J. (1980). *Psicología comunitaria: valores, investigación y acción*. Santo Domingo, R.D.: Dpto de Psicología UASD.

Ruiz, C (2002). Mediación de estrategias metacognitivas en tareas divergentes y transferencia recíproca. *Revista Investigación y Postgrado*. Recuperado de: <http://bit.ly/1URB8c6>

Sánchez, A. (1996). *Psicología comunitaria: Bases Conceptuales y métodos de intervención*. Barcelona, España: E.U.B.

Sarduy, Y. (2007). El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa. *Revista Cubana de Salud Pública*, 33 (3). Recuperado de <http://bit.ly/1TJl6Qm>

UNAD (2013). *Reglamento Estudiantil de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia*. Recuperado de <http://bit.ly/1RYplCP>

UNAD (2014). *Lineamientos para trabajo de grado*. Recuperado de: <http://bit.ly/20rblae>

UNAD (2016). *Módulo Seminario de Investigación*. Recuperado de: <http://bit.ly/1VgqWto>

- Velasco, D. Y. (2015). *Estudio de las estrategias de lectura para comprensión de textos en inglés en estudiantes del grado 10-3 de la I.E. Simón Bolívar de Sorac* (Tesis de Posgrado). Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Tunja, Colombia.
- Zambrano, J. (2010). *Sistematización de trabajos de grado de 2007-2009 de los estudiantes de la UNAD, que desarrollaron procesos de intervención Psicosocial sobre violencia intrafamiliar* (Tesis de Grado). Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Bogotá, D.C., Colombia.

ANEXOS

Anexo 1. RAE No. 1. para la sistematización de documentos

Código del Resumen: 1

Referencias bibliográfica:

Blanco, A. y Rodríguez, J. (2007). *Intervención Psicosocial*. Madrid, España: Pearson Educación.

Bravo, L. F. y Hernández, A. (2004). Vínculos, redes y ecología. *Hallazgos, Revista de Investigaciones*, 1, 111-129.

Crispin, M.L., Doria, M. del C., Rivera, A.B., De la Garza M.T., Carillo, S., Guerrero, L., ...Athié, M.J. (2011). *Aprendizaje Autónomo. Orientaciones para la docencia*. Recuperado de: <http://bit.ly/1SH8Fjd>

Hombrados, M. I. (1996). *Introducción a la psicología comunitaria*. Málaga, España: Aljibe

Klimenko, O. y Alvares, J. L. (2009). Aprender cómo aprendo: la enseñanza de estrategias metacognitivas. *Revista Educación y Educadores*. Recuperado de: <http://bit.ly/1qAWNII>

López, E. y Téllez, C. L. (1999). *Concepción de hombre y cultura en ecología, un aporte a la Psicología Social* (Tesis de Pregrado). Universidad Santo Tomás, Bogotá D.C., Colombia

Manrique, L. (2004). *El aprendizaje autónomo en la educación a distancia*. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Morín, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. (Trad. M. Vallejo-Gómez), Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio. (Original en francés, 2000).

Muria, I. (1994). *La enseñanza de las estrategias de aprendizaje y las habilidades metacognitivas*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Rappaport, J. (1980). *Psicología comunitaria: valores, investigación y acción*. Santo Domingo, R.D.: Dpto. de Psicología UASD.

Sánchez, A. (1996). *Psicología comunitaria: Bases Conceptuales y métodos de intervención*. Barcelona, España: E.U.B..

Tema: Implementación de las estrategias de aprendizaje desde una mirada Socioconstruccionista.

Palabras claves: Estrategias de aprendizaje, metacognitiva, autoregulación, dimensiones, factores y construccionismo social.

Tipo documento: Libros.

Nivel de circulación: Circulación general.

Acceso al documento: Biblioteca Pública y Privada

Marco teórico-conceptual: Se lleva a cabo la definición de aspectos fundamentales de las estrategias de aprendizaje, desde una mirada Socioconstruccionista.

Contenidos:

El contexto y las situaciones sociales vigentes desempeñan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje porque gracias al nivel de interacción social se hace posible el conocimiento y la construcción de la realidad; así mismo, permiten tener en cuenta los intereses de los sujetos y las motivaciones que logran movilizarlo para la construcción y redefinición del conocimiento (Bravo y Hernández, 2004; López y Téllez, 1999); de igual forma, hace posible la llamada comprensión de la dinámica y funcionamiento del mundo (Blanco y Rodríguez, 2007).

La redefinición de las realidades y experiencias permiten no solo la definición y redefinición del aprendizaje, sino también la solución de problemáticas sociales y mejora de la calidad de vida, teniendo en cuenta los valores sociales, los recursos personales, y los aspectos socioafectivos (Morín, 2001; Rappaport, 1980; Hombrados, 1996; Sánchez, 1996).

Teniendo en cuenta una mirada construccionista, en el aprendizaje se hacen presentes los factores socioafectivos, donde se definen aspectos de autoconcepto, autoeficacia, y

motivación; factores fisiológicos, a nivel de salud, y aspectos de tiempo óptimos de aprendizaje; y los factores contextuales (Crispin, et al., 2011).

La autoregulación es ser consciente del propio proceso de pensamiento y aprendizaje, mediante la planificación, el monitoreo y la valoración, con el fin de ser independientes, y reconocer las dificultades para ser superadas, con es el caso de cambiar las estrategias de aprendizaje implementadas.

En el aprendizaje autónomo se hacen presentes cuatro dimensiones del aprendizaje autónomo: La dimensión de aprendiz a experto, logrado mediante el dominio de las estrategias; del dominio técnico al uso consciente de estrategias; de una regulación externa hacia la autoregulación, donde el estudiante administra por su cuenta las estrategias; y de la interiorización hacia la exteriorización, permitidas gracias a la comunicación (Manrique, 2004).

La implementación de las estrategias de aprendizaje requiere de la identificación del propio conocimiento a nivel afectivo-emocional, autoplanificación, autoregulación, autoevaluación, y desarrollo de habilidades comunicativas; respecto a la implementación de las estrategias de tipo metacognitivas, requiere del reconocimiento de la persona, de la tarea, y del contexto (Klimenko y Alvares, 2009; Manrique, 2004; Muria, 1994).

Los diferentes aspectos contenidos en este RAE, dan a conocer el cómo las estrategias metacognitivas pueden ser interpretadas desde el paradigma Socioconstruccionista, porque tiene en cuenta la interacción social, la búsqueda de las soluciones a problemáticas, y la construcción activa de las realidades.

Metodología: Mediante un ejercicio de Resumen, de tipo multireferencial, y de reconocimiento de bases conceptuales, se llevó a cabo la consulta de aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje, la implementación de las estrategias de aprendizaje, y el desarrollo de las Psicología Socio-Comunitaria.

Objetivos y alcances: Reconocer el papel desempeñado por la interacción social, la moral y el ambiente, en los procesos de enseñanza-aprendizaje y la implementación de estrategias de aprendizaje.

Conclusiones:

La implementación de las estrategias metacognitivas hacen posible la redefinición y reconocimiento del proceso de aprendizaje, solución de problemáticas sociales, en búsqueda del desarrollo del sujeto, mediante la utilización de sus recursos y la participación activa; dicho aprendizaje se caracteriza por ser activo y por tener presente la interacción sociocultural, y requiere la utilización de estrategias que permitan el desarrollo de habilidades y técnicas.

Bibliografía relevante:

Hervás Avilés, R.M. (2003). *Estilos de enseñanza y aprendizaje en escenarios educativos*. España: Grupo Editorial Universitario.

Rappaport, J. (1977). *Community psychology: values, research, and action*. New York, EE.UU: Holt, Rinehart and Winston.